

ПРИНЯТО:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная
консерватория имени А.К.Глазунова»

Протокол от « 26 » января 2015 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная
консерватория
имени А.К.Глазунова»

« 27 » января 2015 г.



В.А. Соловьев

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ФГБОУ ВО «ПЕТРОЗАВОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ А.К.ГЛАЗУНОВА»**

Петрозаводск, 2015

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная консерватория имени А.К.Глазунова» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации;
- федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79;
- федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года);
- федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;
- приказом Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- иными другими действующими законодательными и нормативно-правовыми актами.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации образовательного процесса в Консерватории для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими образования.

1.3. Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в Консерватории.

1.4. Изложенные в настоящем Положении позиции реализуются при наличии в Консерватории абитуриентов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В Положении используются следующие основные понятия (термины и определения):

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов

обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет работник из числа профессорско-преподавательского состава консерватории.

II. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

2.1. Деятельность Консерватории по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: настоящим Положением, а также специальными позициями в нормативно-правовых локальных актах Консерватории и др.

2.2. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за определенными структурным подразделениями и сотрудниками Консерватории приказом ректора, что фиксируется в соответствующих положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья приемная комиссия, учебно-методический управление, отдел кадров, деканаты ведут персонифицированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности.

2.4. Сайт Консерватории имеет возможность просмотра в специальном режиме для слабовидящих.

2.5. Профессорско-преподавательский состав организует процесс индивидуального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся он оценивает и распределяет имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, организуют консультации и дополнительную помощь в освоении учебных дисциплин.

2.6. Специалисты по техническим и программным средствам помогают педагогам и обучающимся использовать их, оказывают содействие в обеспечении лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации; занимаются разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

2.7. Программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава содержат рекомендации по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Педагогические работники, которые будут преподавать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями этой категории обучающихся, учитывать специфику при организации образовательного процесса.

III. Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Консерватория обеспечивает сопровождение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья (при их намерении поступить в Консерваторию). При проведении вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно

или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в правилах приема в Консерваторию для обучения по программам высшего и среднего профессионального образования.

3.2. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии в Консерватории) создаются специальные условия. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

3.3. Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора дисциплин, включенных в вариативную часть образовательной программы.

3.4. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности обучающихся и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.5. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производятся с учетом того, чтобы представлять его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия.

3.6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико - социальной экспертизы относительно условий и видов труда.

3.7. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.8. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

3.9. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на год (для обучающихся по программам магистратуры – на полгода).

3.10. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.11. Основными формами содействия трудоустройству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы.

IV. Организация образовательного процесса

с использованием дистанционных образовательных технологий

4.1. При использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе сочетаются on-line и off-line способы организации учебного взаимодействия, а также индивидуальные и коллективные формы работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма

обучения, которая позволяет индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

V. Доступность зданий и безопасное в них нахождение

5.1. Безбарьерная среда в Консерватории основывается на учете потребности разных категорий (с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций). Обеспечивается доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей.

5.2. Территория должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям. Этому способствует дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями.

5.3. В учебных зданиях обеспечивается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже.

5.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) предусматривается возможность оборудования 1–2 мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии).

5.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специально оборудуется санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

5.6. Информация об опасности передается через систему сигнализации и оповещения.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1. При поступлении в Консерваторию обучающихся с нарушениями зрения обеспечивается наличие технических приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов.

6.2. Возможно использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

VII. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.4 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

7.5. Устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Занятия проводятся в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. В учебный план включается некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

7.6. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В спортивных комплексах и залах обеспечена безбарьерная среда.

7.7. Медицинский кабинет Консерватории:

–оказывает первую медицинскую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

–организует динамическое наблюдение за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими;

–пропагандирует гигиенические знания и здоровый образ жизни среди обучающихся.

7.8. В Консерватории создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.9. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья внедряется волонтерская помощь обучающимся-инвалидам. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

VIII. Заключительные положения

8.1. Все изменения и дополнения, необходимость в которых возникает в процессе работы, могут быть внесены в настоящее Положение руководством Консерватории на основании решения Ученого совета Консерватории и утверждаются ректором Консерватории.