

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «Петрозаводская  
государственная консерватория имени  
А.К. Глазунова»  
(Протокол от «27» апреля 2026 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Петрозаводская  
государственная консерватория  
имени А.К. Глазунова»

\_\_\_\_\_ А.А. Кубышкин

«27» апреля 2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Петрозаводск  
2026

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — Положение) определяет порядок организации образовательного процесса для обучающихся в ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная консерватория им. А.К. Глазунова» (далее — Консерватория), отнесенных к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 ноября 2024 года № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 года № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 апреля 2014 года № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

– Устав Консерватории и иные локальные нормативные акты Консерватории.

1.3. Целью организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ является обеспечение доступности образования, направленное на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей.

1.4. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

**адаптированная образовательная программа** — это образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда;

**безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** — архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их

психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

**инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**интегрированное обучение** — совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

**лицо с ограниченными возможностями здоровья** — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

**специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** — это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

2.1. В Консерватории организован инклюзивный процесс обучения — все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по основным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий.

2.2. Для получения образования обучающимся с ОВЗ и инвалидам создаются специальные условия. При необходимости по письменному заявлению студентам, имеющим инвалидность или ОВЗ, оказывается поддержка и создаются специальные условия: предоставляется возможность обучения по адаптированным образовательным программам; приобретаются специальные учебники и технические средства обучения; разрабатываются электронные ресурсы с учетом образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществляется помощь волонтеров.

2.3. Содержание образовательных программ и условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) — также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации и абилитации при приеме на обучение в Консерваторию по своему усмотрению.

2.4. Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием образовательной программы, уровнем подготовки обучающихся и профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной информации.

В образовательном процессе используются социально-активные, рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

2.5. Устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для обучающихся с ограничениями передвижения разрабатываются занятия с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации и/или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидностью производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда.

2.7. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными актами Консерватории.

2.8. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен. На основании письменного заявления обучающегося с ОВЗ или инвалидностью срок обучения по образовательной программе может быть увеличен в пределах сроков, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

2.9. Основными формами содействия трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

3.1. Доступная среда в Консерватории создается с учетом потребностей обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ различных категорий.

3.2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Консерватории проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования для создания безбарьерной архитектурной среды.

3.3. Комплексная информационная система для ориентации и навигации адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.4. В целях доступности получения образования по реализуемым в Консерватории образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ обеспечивается наличие альтернативной версии официального сайта Консерватории в сети «Интернет» для слабовидящих, системы сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий.

3.5. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных нозологий.

3.6. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей.

3.7. Для слабослышащих обучающихся использование технических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

3.8. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть предусмотрена возможность использования альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

#### **4. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

4.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии и организуется в Консерватории по трем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей и иную деятельность, коррекцию взаимодействия преподаватель — обучающийся-инвалид в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи, семинары, курсы повышения квалификации для преподавателей, специалистов и т.д.

4.3. Социально-культурное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении социокультурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур.

4.6. В Консерватории создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в Консерватории используется волонтерское движение студенчества.

## **5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

5.1. Все изменения и дополнения, необходимость в которых возникает в процессе работы, вносятся в настоящее Положение руководством Консерватории на основании решения Ученого совета Консерватории и утверждаются ректором Консерватории.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения ректором Консерватории.

5.3. С даты утверждения ректором Консерватории настоящего Положения ранее утвержденное Положение считается утратившим силу.