

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова»

ПРИНЯТО:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная
консерватория имени А.К. Глазунова»

Протокол №1 от «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная
консерватория
имени А.К. Глазунова»

А.А. Кубышкин
А.А. Кубышкин
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитания студентов, обучающихся по программам
бакалавриата, специалитета**

Петрозаводск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова» (далее по тексту – Консерватория, Организация), обучающихся по программам высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программы) в Консерватории является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитательная среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в Консерватории основано на принципах *системности, планомерности и непрерывности*. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей настоящая Программа и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям Российской Федерации и национальным приоритетам на территории Республики Карелия, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся,
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»,

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (с изменениями от 06.03.2018 г.)»,

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»,

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р,

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»,

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»,

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания студентов определяющей комплекс основных характеристик осуществляемой в Консерватории воспитательной

деятельности. Она является частью образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1) также является частью образовательных программ и конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Консерваторией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Консерватории.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения, являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным,
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека,
- семья, созидательный труд, служение Отечеству,
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в Консерватории Организация руководствуется **принципами:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Консерватории (содержательной, процессуальной и организационной),

- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе,

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Организации, гуманизации воспитательного процесса,

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»,

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов,

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями Консерватории, организации музыкальной-творческой деятельности обучающихся, образования в сфере культуры и др.,

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности фактическим и потенциальным ресурсам Организации,

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Консерватории.

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход.* Имеет гуманистическую направленность и указывает, что в основе управления воспитательной системой в Консерватории лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности, коммуникативные ценности; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность

профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.).

– *Системный подход.* Воспитательная система Консерватории – открытая социально-психологическая, динамическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: *управляющей* в лице ректора Консерватории, проректора по учебной и воспитательной работе, декана, начальника учебно-методического управления, начальника отдела высшего образования, преподавателей по специальности и *управляемой* в лице студенческого совета, первичной профсоюзной организации студентов, студенческих коллективов, академических групп по курсам во главе с их старостами. Такая структура подчеркивает иерархичность расположения элементов воспитательной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход.* Позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Консерватории, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива Организации.

– *Культурологический подход.* Способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Консерватории культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход.* Позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Организации как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение воспитательных целей).

– *Исследовательский подход.* Позволяет рассматривать воспитательную работу в Консерватории как деятельность, имеющую

исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход*. Предполагает решение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход*. Учитывает готовность Организации реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход*. Направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Консерватории по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход*. Позволяет рассматривать воспитательную работу в Организации как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Консерватории, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы в Организации и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Консерватории

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развить мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности обучающегося,
- приобщить студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям,
- воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развить социальную и гражданскую ответственность как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации,
- воспитать положительное отношение к труду, развить потребности к творческому труду, воспитать социально-значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях,
- обеспечить развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности,
- выявить и поддержать талантливую молодежь, сформировать организаторские навыки, раскрыть творческий потенциал, вовлечь обучающихся в процессы саморазвития и самореализации,
- сформировать культуру и этику профессионального общения,
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде,
- повысить уровень культуры безопасного поведения,
- развить личностные качества и установки (ответственность, дисциплину, самоменеджмент), социальные навыки (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникацию; умение работать в команде) и управленческие способности (навыки принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управление временем, лидерство, критическое мышление).

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Консерватории

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

В Консерватории применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективная творческая деятельность, арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; дистанционные образовательные технологии и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся,
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности,

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению,
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку,
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде,
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся,
- деятельность, направленная на формирование приоритета здорового образа жизни.

2.2.2. Направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, физическое),
- вариативные направления (научно-образовательное, экологическое, трудовое).

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Консерватории и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развить общегражданские ценностные ориентации и правовую культуру через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развить чувство равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развить ценностно-смысловую сферу и духовную культуру, нравственные чувства и крепкий нравственный

		стержень
4.	культурно-просветительское	сформировать потребность в сохранении культурных традиций своего народа и распространении передового опыта творческой деятельности
5.	физическое	сформировать культуру ведения здорового и безопасного образа жизни, развить способности к сохранению и укреплению здоровья
Вариативная часть		
6.	научно-образовательное	сформировать исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности
7.	экологическое	развить экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение
8.	трудовое	развить психологическую готовность к трудовой деятельности по избранной специальности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Консерватории

2.3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, учебно-исследовательскую и проектно-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проекта по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты,*
- *организационные проекты,*
- *социальные проекты,*
- *информационные проекты,*
- *творческие проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве в соответствии с меняющимися условиями организации трудовой деятельности в условиях рынка труда.

2.3.2. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Консерваторию для обучения по программам высшего образования.

Формами профориентационной работы с *потенциальными абитуриентами* являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности,
- профессиональное консультирование по выбору направленности профессионального обучения после вступительных испытаний для обучения по программам высшего образования,
- проведение рекламной кампании (составление рекламных и информационных материалов, подготовка информации для ее размещения на официальном сайте Консерватории),
- организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с представлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с *обучающимися* Консерватории являются:

- организация мастер-классов по направлениям подготовки,
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и практических занятий,
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства,
- привлечение обучающихся к участию в различных мероприятиях исследовательской направленности (студенческие конкурсы научных работ, научно-практические конференции),
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Консерватории, г. Петрозаводска, Республики Карелия и за ее пределами,
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Консерватории

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся), групповые

(творческие коллективы, спортивные команды, секции по интересам и др.), массовые (фестивали, конкурсы, олимпиады, праздники, субботники и др.),

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные,

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.,

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.

2.5. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в Консерватории включает его виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в Консерватории включает:

1. Рабочую программу воспитания как компонент основной образовательной программы.

2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

3. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.

4. Положение о студенческом совете, Положение о первичной профсоюзной организации студентов.

5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Консерватории.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в Консерватории включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Ректорат, учебно-методическое управление, деканат, отдел высшего образования, кафедры, научная библиотека.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Консерватории: проректор по учебной и воспитательной работе, начальник учебно-методического управления, декан, начальник отдела высшего образования.

3. Преподаватели, выполняющие функции кураторов учебных групп; обучающиеся, выполняющие функции старост учебных курсов.

4. Преподаватели, обеспечивающие занятие обучающихся творческой деятельностью, физической культурой и спортом, осуществляющие социологические исследования обучающихся.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение.

Источники финансирования: средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), средства от приносящей доход деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова».

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в Консерватории включает:

– наличие на официальном сайте Консерватории содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа),

– размещение локальных документов Консерватории по организации воспитательной деятельности в Консерватории, в том числе Рабочей

программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год,

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Консерватории,
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности,
- иная информация.

2.5.5. Учебно-методическое обеспечение

Содержание учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в Консерватории включает наличие учебно-методических и методических пособий, рекомендаций и иных методических документов как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Консерватории.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в Консерватории включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным воспитательным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, в том числе в соответствии со специальными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Инфраструктура Консерватории, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Развитие и модернизация имущественного комплекса существенно влияет на повышение качества оказываемых услуг и достижение высоких результатов деятельности Консерватории.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 15 314,5 кв. м, из них в учебном процессе с учетом спортивного объекта сторонней организации задействовано 8006,8 кв.м.

В составе используемых помещений имеются два концертных зала и учебный класс, оборудованный в виде оперной студии:

- **концертный зал** на 405 мест, оснащенный электронным органом американской фирмы «Allen», двумя концертными роялями марки

«Steinway&Sons», является уникальной концертной площадкой в Петрозаводске, спроектированной и предназначенной специально для исполнения живой музыки, благодаря удачному архитектурному решению зал обладает превосходной акустикой, оснащен профессиональным световым и звуковым оборудованием.

– **малый концертный зал** на 88 мест, в котором имеется орган марки «Johannes», два концертных рояля марок «Bechstein» и «Steinway&Sons».

– **учебный класс** (оперная студия) на 40 человек, в котором имеется концертный рояль марки «Kaway».

Консерватория оснащена необходимыми музыкальными инструментами и оборудованием для выполнения уставных функций и проведения учебного процесса на достаточно высоком уровне.

В наличии база в 305 единиц музыкальных инструментов разного вида. Клавишных инструментов 173 единицы, из них три органа и рояли признанных марок «Yamaha», «Bechstein», «Steinway&Sons». Духовых инструментов 70 единиц, струнных – 27 единиц, имеются ударные и народные инструменты. База постоянно обновляется, за последние годы приобретено 19 музыкальных инструментов, из них 6 роялей W. Hoffmann, 4 пианино W. Hoffmann Vision, 2 рояля и одно пианино «Михаил Глинка», 2 контрабаса.

Для осуществления учебного процесса имеются лекционные кабинеты, лингафонный кабинет, оркестровый класс и учебные классы для проведения ансамблевых занятий, учебные кабинеты и аудитории для самостоятельной работы. Для подготовки студентов имеются компьютерные классы с доступом к Интернету с 32 компьютерами с наличием специальных программ, используемых в учебных целях с постоянным расширением и обновлением информационной базы.

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами имеются спортивный зал в учебном корпусе, в общежитии – тренажерный зал и помещение для лыжного оборудования на 75 лыжных комплектов.

Спортивный зал оснащен беговой дорожкой, 2 велотренажерами, виброплатформой, 8 гимнастическими матами, 2 столами для настольного тенниса, комплектом для бадминтона, гимнастической стенкой с 6 турниками, комплектом гантелей, обручами, скакалками, мячами, гимнастическими матами.

Тренажерный зал общежития оснащен 2 беговыми дорожками, 2 велотренажерами, многофункциональным тренажером, кардиотренажером,

степпером, штангой со скамьей и наборными дисками, присутствует гантельный ряд, гири и турник.

Пунктом питания обеспечен учебный корпус, в котором имеется буфет со столовым залом на 44 посадочных места, раздаточная и подсобные помещения общей площадью 119,4 кв.м.

В результате проведенной в 2019 году модернизации автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании учебного корпуса Консерватории обеспечено исправное состояние автоматических систем противопожарной защиты (АСППЗ) здания. Функциональные характеристики АСППЗ соответствуют требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации в области пожарной безопасности и нормативных документов по пожарной безопасности.

Также в 2019 года здание учебного корпуса оснащено новой системой видеонаблюдения, что значительно повышает уровень антитеррористической защищенности Консерватории.

В Консерватории имеется новый комфортабельный автобус Луидор на 16 пассажирских мест, что позволяет студентам принимать участие в выездных концертных мероприятиях.

Консерватории имеет современное общежитие на 640 мест с общей площадью 7 531 кв. м из них жилой площадью 3 564 кв. м (секционного типа). Общежитие имеет все виды благоустройства, оборудовано помещениями социально-бытового назначения, предусмотрены аудитории для самостоятельных занятий. В здании общежития имеется медицинский кабинет для оказания первой доврачебной помощи студентам. Общежитие обеспечено сетью Интернет, здание оборудовано системой пожарной сигнализации и контроля доступа, оснащено средствами видеонаблюдения.

В 2020 году завершены работы по капитальному ремонту фасадов здания общежития и благоустройства территории.

В общежитии созданы комфортные бытовые условия для проживания студентов, что положительно влияет на качество их обучения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в «Петрозаводской государственной консерватории имени А. К. Глазунова» обеспечивается за счет наличия технического оборудования со свободным доступом студентов к сети Интернет. Создана возможность работы как в компьютерном классе, так и фонотеке, и библиотеке (читальном зале). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение для работы с текстами и таблицами

(MS Office); в рамках программы безопасности и защиты информации на компьютеры установлено современное антивирусное программное обеспечение с ежедневным обновлением вирусных баз. В вузе активно развивается электронная образовательная среда (ЭОС), которая обеспечивает базу для развития дистанционной формы образования и выводит реализацию образовательных модулей и программ на новый уровень включения информационных технологий в процесс подготовки специалистов. В соответствии с ФГОС ВО по различным направлениям и специальностям подготовки вуз в полном объеме предоставляет обучающимся индивидуальный неограниченный доступ к ЭБС и ЭОС вуза, в том числе – доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, изданиям ЭБС, формирование электронного портфолио обучающегося, взаимодействие между участниками образовательного процесса. Функционирование ЭОС соответствует требованиям законодательства РФ и обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий сотрудниками соответствующей квалификации.

В электронной образовательной системе размещены 298 ВКР выпускников, успешно защитивших научные работы в 2016 – 2018 годах.

Все образовательные программы консерватории обеспечены на 100% современными учебно-методическими материалами с использованием современных информационных технологий в соответствии с лицензионными и аккредитационными требованиями.

Работа научной библиотеки Консерватории организована на самом высоком уровне с учетом образовательных и информационных потребностей обучающихся и планом воспитательной работы консерватории на 2018 и 2019 годы.

Для удобства работы обучающихся и преподавателей в читальном зале научной библиотеки организованы комфортные автоматизированные рабочие места (количество компьютеров – 14), зона отдыха; для постоянного информирования о новых поступлениях используются выставочные витрины, виртуальные выставки, работает множительная техника. Для организации просветительской работы обучающихся привлекаются преподаватели, библиотекари организуют культурные и социально значимые мероприятия, для чего используется рояль, установленный в читальном зале.

Основным информационным инструментом является библиотечный фонд – 83228 экземпляров (по состоянию на 01 января 2019 г.), из них учебная литература – 65828 экз., научные издания – 13906 экз., художественная литература – 2748 экз. Действует значительная подписка на

периодические издания – 22 названия профильных журналов (по музыке, культуре, педагогике, проблемах высшего образования). Для удобства и оперативного получения информации работает бесплатная услуга - электронная доставка документов.

Научная библиотека подключены к нескольким электронным библиотечным системам: нотный архив MusicaNeo (<http://www.musicaneo.org>), ЭБС «Лань» (коллекция «Музыка и театр» (<https://e.lanbook.com/>), ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>), Научная электронная библиотека (проекты: Sience Index для организаций (https://elibrary.ru/project_si_org.asp), РИНЦ (https://elibrary.ru/project_risc.asp). Электронные библиотечные системы предоставляют полные тексты для чтения или скачивания, распечатки и сохранения материалов, предоставляют статистические данные о работе в ЭБС. Совокупное количество доступных изданий – более 77900 названий (не включая проекты Научной электронной библиотеки).

Кроме того, на основании заключенных договоров, научная библиотека консерватории имеет доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

Каждый обучающийся имеет возможность получить доступ к необходимым материалам электронных библиотечных систем после регистрации в стенах консерватории из любой точки мира, где есть подключение к интернет-сети, согласно требованиям ФГОС ВО.

На странице научной библиотеки официального сайта консерватории приведен перечень информационных ресурсов, которые могли бы быть полезны для обучающихся и преподавателей вуза - http://glazunovcons.ru/conservatory/structure/library/elektronnye_biblioteki – в том числе, указаны ресурсы Карелии, подходящие для работы по научным направлениям консерватории: Свод нотных рукописей композиторов и музыкантов Карелии, Электронная библиотека Республики Карелия, Книжные памятники Карелии, Коренные народы Карелии, Финно-угорские библиотеки России, Электронная библиотека авторов Карелии, Олонецкие губернские ведомости.

Для доступа к своим фондам Научная библиотека располагает автоматизированной библиотечно-информационной системой. Электронный каталог позволяет работать в личном кабинете пользователя: осуществлять заказы и получить скан-копии, бронировать издания.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в «Петрозаводской государственной

консерватории имени А. К. Глазунова» обеспечивается за счет наличия технического оборудования со свободным доступом студентов к сети Интернет. Создана возможность работы как в компьютерном классе, так и фонотеке, и библиотеке (читальном зале). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение для работы с текстами и таблицами (MS Office); в рамках программы безопасности и защиты информации на компьютеры установлено современное антивирусное программное обеспечение с ежедневным обновлением вирусных баз.

Из средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности), в консерватории имеются в наличии лекционные аудитории, оснащённые проекционным оборудованием с возможностью вывода лекционного материала для лиц с ограничениями по слуху. Все учебные компьютеры обеспечены звукоусиливающими устройствами для слабослышащих. Компьютеры, используемые в образовательном процессе, позволяют использовать специальные возможности операционной системы Windows (программные средства) на экране монитора. Информационные системы обеспечивают доступ к документам, которые можно просмотреть в режиме увеличенного шрифта на экране монитора с использованием программных средств Windows. На официальном сайте образовательной организации и на сайте ИОС консерватории реализованы версии для слабовидящих.

2.7. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

– культурные (театры, библиотеки, концертные залы, дома культуры, дома творчества и др.) и спортивные (стадионы, физкультурно-оздоровительные комплексы и др.) объекты г. Петрозаводска,

- музеи и памятники культуры городского, республиканского и федерального значения,
- историко-архитектурные объекты городского, республиканского и федерального значения.

III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В КОНСЕРВАТОРИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Консерватории

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательных систем характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, в взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Консерватории, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности, обучающихся,
- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся Консерватории в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели,
- *студенческое самоуправление* как открытая система,
- *коллектив* Консерватории как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Консерватории является настоящая Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Консерватории выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в Консерватории за учебный год,
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Консерватории на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год,
- *организация* воспитательной работы в Консерватории,

- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Консерватории (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Консерватории),
- *регулирование* воспитательной работы в Консерватории.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Консерватории

Студенческое самоуправление (со-управление) в Консерватории представлено:

- студенческим советом, который взаимодействует с органами управления Консерватории на основе принципов сотрудничества и автономии. Студенческий совет участвует в реализации направлений воспитательной деятельности, указанных в пункте 2.2.1. настоящей Программы по принципу работы соответствующих секторов (комиссий, комитетов и др.),
- первичной профсоюзной организацией студентов, осуществляющая взаимодействие с ректоратом Консерватории по вопросам соблюдения социально-экономических и иных прав студентов на основе автономии,
- старостами групп / курсов, которые осуществляют взаимодействие с администрацией консерватории и вышеперечисленными органами студенческого самоуправления с целью соблюдения прав обучающихся, их родителей (законных представителей).

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы в Консерватории: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Мониторинг качества воспитательной работы в Консерватории осуществляется с целью контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки,
- анкетирование и беседа,
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение),

– качество инфраструктуры Консерватории (наличие помещений для организации всех направлений воспитательной работы с обучающимися),

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Консерватории (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства),

– качество управления системой воспитательной работы в Консерватории (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Консерватории коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в Консерватории, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности),

– качество студенческого самоуправления в Консерватории (активность студентов в работе органов студенческого самоуправления),

– качество воспитательного мероприятия (содержательный, процессуальный, организационный компоненты, включенность и вовлеченность обучающихся в мероприятие).