

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Петрозаводская
государственная консерватория имени
А.К. Глазунова»

(Протокол от «28» сентября 2026 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО «Петрозаводская
государственная консерватория
имени А.К. Глазунова»



А.А. Кубышкин

«28» сентября 2026 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**обучающихся по программам бакалавриата, специалитета,
магистратуры ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная
консерватория имени А.К. Глазунова»**

на 2026-2027 учебный год

Петрозаводск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1.Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Консерватории.....	6
1.2.Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Консерватории	7
1.3.Цель и задачи воспитательной работы в Консерватории	9
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	12
2.1.Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования.....	12
2.2.Основные направления и формы воспитательной работы в Консерватории.....	14
2.3.Формы и методы воспитательной работы в Консерватории.....	22
2.4.Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.....	23
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В КОНСЕРВАТОРИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1.Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Консерватории	26
3.2.Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	26
3.3.Взаимодействие с внешними организациями	28
3.4.Роль кураторов и студенческого самоуправления	29
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	30
5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова» (далее – Консерватория) обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации. Область применения Рабочей программы воспитания в Консерватории – образовательное, воспитательное и социокультурное пространство в их единстве и взаимосвязи, включая учебную, творческую и внеучебную деятельность студентов.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов: преподавателей, кураторов, администрации, студенческого самоуправления и самих обучающихся.

Воспитание в образовательной деятельности Консерватории основано на принципах системности, планомерности и непрерывности. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система Консерватории и соответствующие ей документы: рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Нормативно-правовые основания Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р (ред. от 8 мая 2025 г.) «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы (утв. Президентом Российской Федерации В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания студентов определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Консерватории воспитательной деятельности. Она является частью образовательной программы по специальностям и направлениям подготовки, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими

федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

Календарный план воспитательной работы также является частью образовательной программы и конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Консерваторией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Консерватории

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории страны.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания Консерватория руководствуется принципами:

системности и целостности – учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Консерватории (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности – учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Консерватории, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями Консерватории, организации музыкально-

творческой деятельности обучающихся, образования в сфере культуры и др.; соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности фактическим и потенциальным ресурсам Консерватории;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. Консерватория воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для творческого, интеллектуального, культурно-нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно значимых ценностей.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Консерватории

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Консерватории рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в Консерватории опираются на следующие методологические подходы.

Системный подход: воспитательная система Консерватории – открытая социально-психологическая, динамическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор Консерватории, проректор по учебной и воспитательной работе, декан, начальник учебно-методического управления, профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческий совет, первичная профсоюзная организация студентов, студенческие коллективы, академические группы по курсам во главе с их старостами). Такая структура подчеркивает иерархичность расположения элементов воспитательной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Деятельностный подход: позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Консерватории, а также степень взаимосвязи ее подсистем в

образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива Консерватории. Воспитание организуется в виде системы, в рамках которой через реальные действия, приобретение социального опыта и межличностное взаимодействие складываются ключевые ценности.

Аксиологический подход: опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Культурологический подход: способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Консерватории культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, диалога культур, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход: позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Консерватории как процесс, основанный на непрерывной серии взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение воспитательных целей.

Исследовательский подход: позволяет рассматривать воспитательную работу в Консерватории как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход: предполагает решение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Здоровьесберегающий подход: направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений. Подход предполагает

активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Консерватории по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Здоровьесбережение объединяет психолого-педагогические, медицинские и гигиенические меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры ЗОЖ у обучающихся в образовательной среде.

Информационный подход: позволяет рассматривать воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций:

- сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта;
- преобразование информации;
- передача информации с учетом принятия управленческого решения.

Подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Консерватории.

Это позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и корректировать ситуацию при необходимости.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Консерватории

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развить мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности обучающегося;
- приобщить студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развить социальную и гражданскую ответственность как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитать положительное отношение к труду, развить потребности к творческому труду, воспитать социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;

- обеспечить развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявить и поддержать талантливую молодежь, сформировать организаторские навыки, раскрыть творческий потенциал, вовлечь обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- сформировать культуру и этику профессионального общения;

- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;

- повысить уровень культуры безопасного поведения, включая противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

- развить личностные качества и установки (ответственность, дисциплину, самоменеджмент), социальные навыки (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникация, умение работать в команде) и управленческие способности (навыки принятия решений в условиях неопределенности и изменений, управление временем, лидерство, критическое мышление).

В результате реализации стратегических целей и задач в Консерватории должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для творческой деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности;

- повысить творческую, научную, волонтерскую, спортивную активность студентов;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, научных и спортивных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Консерваторией, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение творческих, научно-просветительских, физкультурноспортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда Консерватории характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав Консерватории, Кодекс корпоративной этики и Правила внутреннего распорядка;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и педагогов, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В Консерватории созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации внеучебной деятельности с обучающимися являются:

- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодежи;

- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- система поддержки молодежной добровольческой деятельности;
- помощь в реализации творческой деятельности, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных мероприятий, создание условий для физического развития молодежи;
- социальная защита студенческой молодежи.

Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарным планом мероприятий по организации воспитательной работы. Ответственность за планирование процесса в рамках Консерватории лежит на проректоре по учебной и воспитательной работе. Основные функции по реализации воспитательной деятельности в Консерватории относятся к Деканату, который обеспечивает включенность студенческого совета Консерватории в процесс организации и осуществления внеучебной работы, планирует деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы Консерватории, организует проведение основных внеучебных мероприятий, осуществляет социальную поддержку студентов, взаимодействует с общественными организациями, реализующими молодежную политику. Заведующие кафедрами контролируют осуществление воспитательной работы с обучающимися на кафедре.

Один из важных средств анализа воспитательной среды Консерватории является ее мониторинг, который основывается на системе принципов – основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность, целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность. В принципах отражаются нормативные указания к организации и проведению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий.

2.2. Основные направления и формы воспитательной работы в Консерватории

Гражданско-патриотическое направление воспитания

Цель: формирование активной гражданской позиции, российской идентичности, правовой культуры и готовности служить интересам Отечества.

Задачи: развитие гражданской ответственности, уважения к закону, исторической памяти, понимания роли России в мире.

Формы работы:

- тематические лекции и круглые столы с участием экспертов;
- участие в федеральных и региональных патриотических акциях («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»);
- встречи с ветеранами, представителями государственных органов;
- добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе;
- кинопоказы;
- лекции и семинары с участием сотрудников правоохранительных органов;
- студенческие проекты по изучению истории и краеведению;
- деловые игры и симуляции «Действия при угрозе теракта».

Результаты работы:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;
- сформированность у студентов национально-государственной идентичности;
- знание истории Отечества, символов Российского государства, региона, Консерватории;
- электоральная активность студенческой молодежи;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как История Отечества, Философия, Право, и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель: освоение традиционных российских ценностей, этических норм, развитие нравственной культуры личности.

Задачи: формирование мировоззренческих ориентиров, эмпатии, толерантности, уважения к культурному многообразию народов Российской Федерации.

Формы работы:

- философские и этические дискуссии;
- волонтерские проекты (помощь пожилым, детям, людям с ОВЗ);
- сотрудничество с религиозными и общественными организациями;
- изучение культурного и духовного наследия России;
- тренинги по этике делового и межличностного общения.

Правовое направление воспитания

Цель: формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Задачи:

- достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- расширение системы правового просвещения обучающихся;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, борьба с правовым нигилизмом;
- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности.
- воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции Российской Федерации, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;

- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Консерватории;

- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

Формы работы:

- кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом Консерватории, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами Консерватории;

- проведение дней правовых знаний;

- организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;

- проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

- внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить специалистов занимающихся воспитательной работой с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

Результаты работы:

- высокий уровень правовой культуры;

- формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;

- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;

- рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка;

- минимизация асоциального поведения на межнациональной почве;

- снижение уровня межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости.

Эстетическое направление воспитания

Цель: формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Задачи:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Консерватории, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- развитие творческих способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, потребности к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи.

Формы работы:

- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях Консерватории;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- организация тематических концертных выступлений студентов как в стенах Консерватории, так и за ее пределами;
- проведение праздников (День Знаний, Выпускной вечер, Масленица, Международный день музыки, и др.);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, артистами, писателями, деятелями искусства;
- проведение литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- участие в культурно-досуговой жизни города Петрозаводска («Ночь в музее», «Библионочь» и др.).

Результаты работы:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- использование разнообразных форм культурно-досуговой работы в Консерватории;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое направление воспитания и здоровьесбережение

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы работы:

- проведение вузовских соревнований («Веселые старты», турнир по настольному теннису);
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитии Консерватории;
- организация и проведение Дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю ЗОЖ!» и др.)

- организация и проведение информационно-просветительских мероприятий по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни.

Результаты работы:

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций Консерватории;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни.

Экологическое направление воспитания

Цель: процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Задачи:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры, мышления и экологической компетентности.

Формы работы:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- активное участие в решении экологических проблем;

- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа студентов по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.

Антитеррористическое направление воспитания и антиэкстремистская профилактика

Цель: формирование антитеррористического сознания, неприятия идеологии насилия, навыков безопасного поведения в условиях угрозы.

Задачи: повышение правовой грамотности в сфере противодействия терроризму, развитие критического мышления для распознавания деструктивных идеологий, обучение алгоритмам действий при угрозе теракта.

Формы работы:

- тематические семинары и тренинги с участием представителей правоохранительных органов и психологов;
- информационные кампании в социальных сетях вуза;
- интерактивные занятия по распознаванию вербовочных техник;
- ежегодные акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).

2.2.1. Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Цель: создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Задачи:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу Консерватории;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;
- формирование толерантного отношения, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в Консерватории иностранными студентами и студентами – гражданами России;

- вовлечение иностранных студентов во все мероприятия Консерватории, посвященные студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий;

- ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;

- правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства Российской Федерации о пребывании иностранных граждан на территории Российской Федерации, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

Формы работы:

- реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских студентов в рамках воспитательной работы Консерватории;

- организация и проведение культурных, спортивных мероприятий;

- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;

- организация встреч студентов с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, науки, а также в других сферах;

- организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- вовлечение в общественную жизнь Консерватории обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;

- проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся в общежитии.

Результаты работы:

- результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка педагогов;

- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, активность во внеучебной жизни вуза, усвоении норм и правил поведения;

- развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных студентов, обеспечение размещения и комфортного проживания;

- развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся, содействие ознакомлению иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации;
- взаимодействие с иностранными выпускниками: составление и ведение базы иностранных выпускников.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в Консерватории

В рамках реализации воспитательной стратегии в Консерватории реализуются разнообразные формы воспитательной работы, которые делятся по следующим критериям:

По времени проведения:

Кратковременные: мероприятия, приводящиеся в течение одного дня или нескольких часов (например, мастер-классы, лекции, экскурсии, тренинги).

Продолжительные: проекты и мероприятия, охватывающие длительный период, например, творческие и научные проекты, спортивные соревнования, волонтерские программы, антитеррористические информационные кампании.

Традиционные: ежегодные или регулярные мероприятия, например, тематические вечера, общие собрания, акции, приуроченные к календарным праздникам и памятным датам Российской Федерации.

По видам деятельности:

Трудовые: участие в субботниках, благоустройстве территории.

Спортивные: спортивные соревнования, турниры, спортивные клубы, Дни здоровья.

Творческие: просветительские мероприятия, музыкальные тематические концерты.

Общественные: волонтерские акции, социальные инициативы, клубы по интересам, патриотические мероприятия.

По результату воспитательной работы:

Социально-значимый результат: воспитание гражданской ответственности, патриотизма, формирование активной жизненной позиции, неприятия идеологии терроризма и экстремизма.

Информационный обмен: презентации, лекции, обмен опытом и мнениями, распространение информационных материалов по безопасности.

Выработка решений: дискуссии, деловые игры, коллективное принятие решений по актуальным вопросам, разработка студенческих проектов по профилактике экстремизма.

По количеству участников:

Индивидуальные формы: беседы, консультации, индивидуальные рекомендации, взаимодействие преподаватель – обучающийся, персональные творческие планы.

Групповые формы: работа в творческих коллективах, спортивных командах, секциях по интересам, мастер-классы, обсуждения, консультации, викторины, квизы, интеллектуальные игры, тренинги по конфликтологии и безопасности.

Массовые мероприятия: акции, походы, агитбригады, сюжетно-ролевые игры, деловые и командные игры, квесты, классные часы, лекции, диспуты, встречи, конференции, экскурсии, субботники, выставки, музейные экскурсии, тематические стенды, торжественные вечера, музыкально-просветительские, литературно-музыкальные мероприятия.

Интерактивные формы: тематические вечера, акции, интерактивные лекции, медийные акции, флешмобы, онлайн-дискуссии.

Данные формы позволяют максимально разнообразить воспитательную работу, способствуют развитию творческих, интеллектуальных и социальных навыков студентов, укрепляют их патриотическую и гражданскую сознательность, формируют антитеррористическую культуру.

2.4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в Консерватории включает следующие виды: кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в Консерватории включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: ректорат, деканат, кафедры;
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Консерватории: проректор по учебной и воспитательной работе, декан;
- преподаватели, выполняющие функции кураторов учебных групп, ответственные за воспитательную работу на кафедрах;
- обучающиеся, выполняющие функции старост учебных курсов и членов студенческого самоуправления.

Финансовое обеспечение

Источники финансирования: средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ); средства от приносящей доход деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петрозаводская

государственная консерватория имени А. К. Глазунова»; гранты и субсидии на реализацию воспитательных и профилактических программ.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в Консерватории включает:

- наличие на официальном сайте Консерватории содержательно наполненного раздела «Социально-воспитательная деятельность»;
- размещение локальных документов Консерватории по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, включая антитеррористические акции;
- создание и распространение информационных материалов (памяток, буклетов, видеороликов) по профилактике экстремизма и идеологии терроризма.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в Консерватории включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным воспитательным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, в том числе в соответствии со специальными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инфраструктура Консерватории, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура Консерватории, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает комплекс зданий, помещений, технических средств и социокультурных ресурсов, которые создают условия для всестороннего развития студентов. Инфраструктура поддерживает как учебные, так и внеучебные формы воспитательной работы, способствует профессиональному, духовно-нравственному и личностному росту обучающихся.

Для удобства работы обучающихся и преподавателей в читальном зале научной библиотеки организованы комфортные автоматизированные рабочие места (количество компьютеров – 14), зона отдыха.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы со студентами имеются:

- спортивный зал в учебном корпусе;

- тренажерный зал в общежитии.

В общежитии созданы комфортные бытовые условия для проживания студентов, что положительно влияет на качество их обучения.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В КОНСЕРВАТОРИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Консерватории

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательных систем характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Консерватории, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности, обучающихся; система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся Консерватории в комплексе мероприятий, событий, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Консерватории как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Консерватории является настоящая Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Консерватории выступают:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Консерватории на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год с учетом антитеррористических мероприятий;
- организация воспитательной работы в Консерватории;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Консерватории (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Консерватории).

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Мониторинг воспитательной работы – систематическое отслеживание результатов воспитательной деятельности, направленное на оценку ее эффективности и выявление направлений для совершенствования.

Цели мониторинга:

- оценка достижения поставленных воспитательных целей и задач;
- выявление динамики личностного развития обучающихся;
- анализ эффективности используемых форм и методов воспитательной работы;
- определение проблемных зон и разработка мер по их устранению;
- обеспечение прозрачности и отчетности воспитательной деятельности перед заинтересованными сторонами (обучающиеся, родители, администрация, общество).

Объекты мониторинга:

- уровень сформированности духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей у обучающихся;
- степень вовлеченности студентов в воспитательные мероприятия;
- динамика развития студенческого самоуправления;
- состояние социально-психологического климата в учебных группах и Консерватории в целом;
- эффективность профилактической работы (в т.ч. по противодействию идеологии терроризма и экстремизма);
- удовлетворенность обучающихся и преподавателей воспитательной работой.

Методы мониторинга:

- анкетирование и опросы студентов и преподавателей;
- наблюдение за поведением и активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- анализ участия студентов в мероприятиях (количество, качество, инициативность);
- изучение продуктов деятельности (проекты, творческие работы, волонтерские инициативы);
- беседы и интервью с кураторами, старостами групп, представителями студенческого самоуправления;
- анализ статистических данных (охват мероприятий, динамика посещаемости, результаты);
- экспертная оценка воспитательной работы со стороны администрации и внешних экспертов.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- рост числа студентов, участвующих в волонтерских, патриотических, творческих и научных мероприятиях;

- повышение уровня гражданской активности и социальной ответственности обучающихся;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе;
- снижение количества случаев девиантного поведения (в т.ч. проявлений экстремизма);
- рост удовлетворенности обучающихся воспитательной средой Консерватории (по результатам опросов);
- увеличение количества студенческих инициатив и проектов;
- успешность интеграции выпускников в профессиональную и общественную жизнь.

Периодичность мониторинга:

- текущий – ежемесячно (оценка участия в мероприятиях, активности студентов);
- промежуточный – по итогам семестра (анализ динамики развития, корректировка Календарного плана воспитательной работы);
- итоговый – по итогам учебного года (комплексная оценка эффективности Программы, подготовка квартального и годового отчета для Министерства культуры Российской Федерации).

3.3. Взаимодействие с внешними организациями

Для повышения эффективности воспитательной работы Консерватория активно взаимодействует с внешними организациями:

- органы государственной власти и местного самоуправления (совместные патриотические акции, проекты по развитию молодежной политики);
- общественные организации и НКО (волонтерские программы, благотворительные акции, просветительские проекты);
- религиозные объединения (мероприятия по духовно-нравственному воспитанию, межконфессиональный диалог);
- учреждения культуры (музеи, театры, филармонии – организация экскурсий, концертов, мастер-классов);
- спортивные организации (совместные спортивные мероприятия, Дни здоровья);
- научные и образовательные учреждения (обмен опытом в области воспитания);
- СМИ и информационные платформы (освещение воспитательной работы, пропаганда традиционных ценностей, антитеррористическая профилактика).

Формы взаимодействия:

- совместные мероприятия и проекты;

- соглашения о сотрудничестве;
- обмен ресурсами и экспертизой;
- привлечение внешних специалистов к воспитательной работе (лекции, тренинги, консультации).

3.4. Роль кураторов и студенческого самоуправления

Кураторы учебных групп играют ключевую роль в реализации Программы воспитания. Их задачи:

- организация воспитательной работы в группе;
- индивидуальная работа со студентами (поддержка, консультирование);
- вовлечение обучающихся в мероприятия Консерватории;
- взаимодействие с родителями (при необходимости);
- отчетность о воспитательной работе перед администрацией.

Студенческое самоуправление – важный элемент воспитательной системы. Его функции:

- представление интересов студентов в органах управления Консерваторией;
- инициация и организация мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских навыков у студентов;
- содействие в решении социальных и бытовых проблем обучающихся;
- участие в планировании и мониторинге воспитательной работы.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей программы воспитания должна привести к следующим результатам:

для обучающихся:

- сформированность гражданской позиции и патриотизма;
- осознание традиционных духовно-нравственных ценностей;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала;
- готовность к профессиональной самореализации и социальной активности;
- навыки здорового образа жизни и безопасного поведения;
- умение работать в команде, лидерские качества;
- критическое мышление и способность противостоять деструктивным

идеологиям;

для Консерватории:

– создание целостной воспитательной среды, интегрированной с образовательным процессом;

- укрепление корпоративной культуры и традиций;
- повышение престижа учебного заведения;
- эффективная профилактика асоциальных явлений среди студентов;

для общества:

– подготовка гармонично развитых специалистов с высоким уровнем гражданской ответственности;

- сохранение и развитие культурного и духовного наследия России;
- вклад в укрепление национальной безопасности (через антитеррористическое воспитание).

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом стратегического планирования воспитательной деятельности в Консерватории.

Она подлежит ежегодному обновлению с учетом:

- изменений в нормативно-правовой базе;
- результатов мониторинга и оценки эффективности;
- новых вызовов и потребностей общества;
- инициатив обучающихся и преподавателей.