

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ПЕТРОЗАВОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ**  
**ИМЕНИ А.К. ГЛАЗУНОВА»**

СОГЛАСОВАНО  
Учебно-методическим советом  
(протокол от «17» марта 2025 г. №7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной и воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
О.В. Шмакова  
«17» марта 2025 г.

Кафедра струнных инструментов  
(название кафедры)

**Рабочая программа дисциплины**  
**Специальный инструмент (скрипка)**

---

*Основная профессиональная образовательная программа  
по направлению подготовки  
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство,  
профиль «Оркестровые струнные инструменты»  
квалификация (степень): «Магистр»*

форма обучения – очная

**Автор-составитель:**  
**Таникова П.С., профессор кафедры струнных инструментов.**

Рассмотрено на заседании  
кафедры:  
Протокол №6  
«27» февраля 2025 г.  
Зав. кафедрой П.С. Таникова

**Петрозаводск**  
**2025**

## **Содержание рабочей программы дисциплины**

- 1. Цели и задачи освоения дисциплины**
  - 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**
  - 3. Объем дисциплины и виды учебной работы**
  - 4. Содержание дисциплины**
    - 4.1. *Содержание разделов дисциплины***
    - 4.2. *Распределение часов по темам и видам занятий***
  - 5. Формы контроля**
    - 5.1. *Текущий контроль***
    - 5.2. *Промежуточный контроль***
    - 5.3. *Итоговый контроль***
  - 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**
    - 6.1. *Основная литература***
    - 6.2. *Дополнительная литература***
  - 7. Современные базы данных и информационно-справочные системы**
  - 8. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**
  - 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является воспитание высококвалифицированных и компетентных музыкантов-исполнителей, способных самостоятельно создавать высокохудожественную интерпретацию музыкального произведения, владеющих искусством публичного исполнения концертных программ.

### **Задачи дисциплины:**

- способствовать расширению сольного репертуара, включающего произведения разных эпох, стилей жанров, в том числе современной музыки;
- способствовать совершенствованию искусства выразительного интонирования, владения разнообразными приемами звукоизвлечения, фразировки, артикуляционного мастерства;
- способствовать совершенствованию навыков чтения с листа, результативной самостоятельной работы над произведением, умению самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении;
- сформировать навыки отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольной репетиционной работы, профессиональной терминологии;
- сформировать навыки подбора концертного репертуара для солиста или творческого коллектива, исходя из оценки его исполнительских возможностей;
- способствовать совершенствованию прочтения нотного текста во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения;
- развить умение пользоваться специальной учебно-методической и исследовательской литературой по вопросам музыкально-инструментального искусства;
- способствовать овладению арсеналом художественно-выразительных средств игры на инструменте для ведения концертной деятельности и педагогической работы.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование:

### **— общепрофессиональных компетенций:**

- способен применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода (**ОПК-1**);

- способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации (**ОПК-2**);

### **— обязательных профессиональных компетенций:**

- способен вести музыкально-исполнительскую деятельность сольно и в составе профессиональных творческих коллективов (**ПКО-1**);

- способен овладевать разнообразным по стилистике классическим и современным профессиональным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных произведений (ПКО-2);

В результате освоения дисциплины магистр должен:

*знать:*

- сущность художественного творчества;
- специфику музыки как вида искусства;
- природу и задачи музыкально-исполнительского творчества;
- традиционные знаки музыкальной нотации;
- нетрадиционные способы нотации, используемые композиторами XX - XXI вв.;
- технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата;
- современную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства;
- специфику различных исполнительских стилей;
- разнообразный по стилю профессиональный репертуар;
- музыкально-языковые и исполнительские особенности классических и современных произведений;
- основные детерминанты интерпретации, принципы формирования профессионального концертного репертуара;
- специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам исполнительства;

*уметь:*

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере;
- грамотно разбирать нотный текст с выявлением особенностей музыкального языка, композиционного строения, музыкальной драматургии;
- работать со специальной литературой в области музыкального искусства, науки и смежных видов искусства;
- грамотно прочитывать нотный текст, создавая условия для адекватной авторскому замыслу интерпретации сочинения;
- распознавать знаки нотной записи, включая авторские, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы;
- передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения;
- выявлять и раскрывать художественное содержание музыкального произведения;

*владеть:*

- профессиональной терминологией;
- широким кругозором, включающим знание музыкальных сочинений ведущих отечественных и зарубежных композиторов второй половины XX века;
- свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными и новейшими методами нотации;

- приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой;
- навыками слухового контроля звучания нотного текста произведения;
- репертуаром, представляющим различные стили музыкального искусства.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены 130 часов индивидуальных занятий, 221 час самостоятельной работы, 81 час отводится на подготовку к экзаменам по дисциплине.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>130</b>				
В том числе:					
Индивидуальные занятия	130	32	36	32	30
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>221</b>	40	36	31	114
<b>Зачет</b>		✓	-	-	✓
<b>Экзамен</b>	<b>81</b>	-	36	45	-
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>432</b>	72	108	108	144

### 4. Содержание дисциплины

Программа изучения дисциплины ориентируется на индивидуальные особенности магистранта, степень его одаренности, уровень его подготовки. В этой связи она допускает определенную свободу и не формализуется так строго, как на предшествующих ступенях профессиональной подготовки. Количество пройденных произведений варьируется, в зависимости от конкретных творческо-исполнительских задач магистранта (подготовка к конкурсам, фестивалям, к сольным концертным выступлениям и др.).

Магистрант должен постоянно расширять свой репертуар, включая в него произведения различных стилей и жанров, в том числе: полифонические произведения, сочинения композиторов-классиков, миниатюры и развернутые произведения романтиков и импрессионистов, современную музыку, виртуозные пьесы и этюды, концерты для солиста с оркестром.

Творческий руководитель выбирает порядок прохождения отдельных разделов дисциплины, соотносясь с творческими задачами и профессиональными возможностями обучающегося, а также с академическими планами обучения, определяет количество часов для их прохождения.

Приводимая ниже тематика разделов не ограничивает возможность педагога в выборе содержания того или иного раздела.

## **4.1 Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Совершенствование технического мастерства**

#### **Тема 1. Совершенствование качеств исполнительского аппарата и поддержание его на высоком техническом уровне**

Закрепление принципов рациональной исполнительской техники, знание и понимание психофизической основы звукоизвлечения и основных принципов мышечного напряжения способствуют снижению и устранению последнего, усовершенствованию идеомоторной подготовки игровых движений, достижению необходимого единства технического и художественного развития магистра.

Формирование естественного и рационального игрового аппарата, а также умения поддерживать его в необходимой технической форме.

#### **Тема 2. Работа над инструктивным материалом**

Работа над техническим материалом включает в себя исполнение гамм, арпеджио, упражнений, каприсов и этюдов. Все эти виды инструктивного материала способствуют развитию двигательного-моторных навыков, улучшению качества основных видов штрихов (*détaché*, *legato*, *martelé*, *staccato*, *spiccato*), поддержанию игрового аппарата музыканта в хорошей технической форме. Рекомендуются изучение каприсов К. Липиньского, Г. Венявского, В. Шера, Н. Паганини, что способствует совершенствованию всех сторон скрипичной техники.

### **Раздел 2. Совершенствование инструментальных и исполнительских навыков**

#### **Тема 3. Полифонические произведения**

Совершенствование культуры звукоизвлечения (работа над певучим, содержательным, свободным звукоизвлечением), приобретение навыка контролируемого и разнообразного вибрато, как средства выразительности, придающего звучанию особую, индивидуальную окраску, живость и теплоту.

Тщательная проработка всех элементов музыкальной выразительности.

Работа над полифоническими произведениями включает в себя: правильное восприятие общей драматургии произведения, изучение особенностей голосоведения, штрихов, орнаментики, выявление типичных черт полифонического стиля (динамическое и тембровое сопоставление голосов, показ вступления важного мелодического голоса).

Особое значение в работе над полифоническими произведениями имеет точность и вместе с тем живость ритма, разница в колорите разных частей, точное использование штрихов и аппликатуры.

#### ***Изучение Сонат и партит И.С. Баха***

Изучение Сонат и партит И. С. Баха способствует развитию навыков гармонического и полифонического мышления, развивает художественный вкус, чувство стиля и формы, помогает овладеть множеством сложных и тонких технологических приёмов.

Одно из необходимых условий высокохудожественного исполнения сонат и партит – разнообразие звуковых красок, которыми должен овладеть исполнитель.

При исполнении частей циклов и эпизодов частей, построенных в основном на одноголосной мелодии, важным является выразительное интонирование мелодической линии, а также выявление скрытой полифонии, что осуществляется путем использования различных тембров струн, соответствующего подбора аппликатуры.

Скрипач, успешно преодолевший задачи и трудности, возникающие в процессе работы, приобретает прочный фундамент музыкально-исполнительских навыков, помогающий ему овладеть всеми важнейшими произведениями скрипичной литературы.

#### **Тема 4. Работа над произведениями крупной формы**

Работа над произведениями крупной формы: концертами, вариациями, произведениями свободной формы.

В течение всего срока обучения осваиваются произведения крупной формы композиторов разных эпох. В каждом конкретном случае обращается внимание на своеобразие в структуре произведения, рассматриваются принципы композиционного строения. Воспитывается целостное восприятие произведения и работа над составляющими его элементами. Вырабатывается умение осмысливать большие музыкальные построения, ощущать форму в целом.

Совершенствуется умение передавать в произведениях композиторов-романтиков живописную красочность сочинений, способность выражать движения человеческой души посредством тембров, гибкой динамики, умение выявлять музыкальный подтекст произведения.

#### **Тема 5. Концертные миниатюры**

Тщательная работа над звуком, фразировкой, создание ярких образов, воплощение замысла композитора в коротком, зачастую программном произведении. Изучение пьес малой формы предполагают развитие ассоциативного мышления, творческого воображения, совершенствование профессионального мастерства.

В произведениях малой формы русских композиторов совершенствуется навык исполнения широкой певучей кантилены, что является основой традиций русской инструментальной школы. Овладение протяженностью смычка и широкого мелодического дыхания, как в кантилене, так и в техническом материале.

#### **Тема 6. Virtuозные пьесы**

Работа над виртуозными пьесами и развернутыми концертными произведениями способствует освоению различных художественных жанров и стилей. Приобретаются специальные умения и навыки, позволяющие преодолевать технические трудности повышенного уровня.

Формируются и развиваются навыки убедительного, яркого, артистичного и виртуозного исполнения произведений.

#### **Тема 7. Музыка композиторов XX-XXI веков**

Изучение произведений современных композиторов способствует развитию понимания новых принципов формообразования, характерных для музыки XX-XXI веков, знакомит с ритмическими и стилистическими особенностями этих произведений, современной нотацией, новыми техническими приемами и иными подходами к использованию инструмента.

### Раздел 3. Формирование исполнительской самостоятельности

К числу форм работы, относящихся к разделу формирования исполнительской самостоятельности магистра, относятся следующие виды:

- чтение нотного текста с листа;
- самостоятельное прохождение произведений концертного репертуара;
- прослушивание музыки, в том числе аудио и видеозаписей, посещение концертных мероприятий – филармонических концертов, академических концертов студентов, преподавателей, мастер-классов и последующее совместное обсуждение, анализ прослушанного с преподавателем дисциплины.

### Раздел 4. Формирование навыков подготовки к концертному выступлению

Подготовка к публичным выступлениям. Изучение проблем предконцертной подготовки и их решение. Предварительное проигрывание. Аудио и видеозапись занятий, репетиций и выступлений с дальнейшим прослушиванием (просмотром) и критическим разбором.

#### 4.2. Распределение часов по темам и видам занятий:

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	ИЗ	СР	К	Всего часов
	<b>Раздел 1. Совершенствование технического мастерства</b>				
1.	Совершенствование качеств исполнительского аппарата и поддержание его на высоком техническом уровне	16	20	–	36
2.	Работа над инструктивным материалом	14	19	–	33
	<b>Раздел 2. Совершенствование инструментальных и исполнительских навыков</b>			–	
3.	Полифонические произведения	18	40	–	58
4.	Работа над произведениями крупной формы	20	41	–	61
5.	Концертные миниатюры	14	18	–	32
6.	Виртуозные пьесы	18	19	–	37
7.	Музыка композиторов XX-XXI веков	10	25	–	35
	<b>Раздел 3. Формирование исполнительской самостоятельности</b>	10	20	–	30
	<b>Раздел 4. Формирование навыков подготовки к концертному выступлению</b>	10	19	–	29
	Контроль (экзамен)			81	81
	<b>ИТОГО:</b>	<b>130</b>	<b>221</b>	<b>81</b>	<b>432</b>

## 5. Формы контроля

### 5.1. Текущий контроль

Основными формами текущего контроля являются:

- контрольные проигрывания разучиваемого сочинения в классе;



- публичные выступления.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию самостоятельных занятий, имеет воспитательные цели. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем. При оценивании учитывается:

- качество исполненной программы;
- отношение магистра к занятиям;
- темпы продвижения.

## **5.2 Промежуточный контроль**

Промежуточная аттестация определяет успешность развития магистранта и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Основными формами промежуточной аттестации являются зачеты и экзамены, проводимые с приглашением комиссии.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития магистранта. Программы исполняются наизусть.

Участие в концертах, фестивалях, конкурсах приравнивается к выступлению на зачетах и экзаменах, в случае соответствия исполняемых произведений уровню требований контрольных форм, присутствия преподавателей по профильному инструменту и обязательного методического обсуждения с применением системы оценок.

Зачет в рамках промежуточной аттестации проводится в конце 1 семестра. Экзамены проводятся в конце 2 и 3 семестров. Программа исполняется наизусть.

По данной дисциплине проведение всех форм промежуточной аттестации проводится в присутствии аттестационной комиссии составом не менее 3-х человек.

Обязательный состав аттестационной комиссии:

1. Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину;
2. Преподаватель – творческий руководитель подготовки обучающегося;
3. Преподаватели кафедры, реализующей дисциплину.

### ***Основные критерии оценки, выставяемой на экзаменах***

<b>Дифференцированная система оценок</b>	<b>Критерии оценивания выступления (экзамен)</b>
5 (отлично)	Исполнение программы художественно осмысленное, соответствует замыслу и стилю композитора, эмоционально-выразительное, технически качественное. При этом учитываются: яркость подачи, техническое совершенство, культура исполнения, исполнительская свобода и артистизм. Уровень исполняемой программы соответствует требованиям, предъявляемым к магистру.

4 (хорошо)	Обучающийся показывает профессиональное владение инструментом, достаточно хорошо представляет идейное содержание исполняемой музыки, владеет всеми навыками и приемами игры, но недостаточно раскрывает замысел автора, позволяет определенные вольности в стилистике исполняемых произведений, недостаточно убедителен в яркости и подаче материала. Уровень исполняемой программы соответствует требованиям, предъявляемым к магистру.
3 (удовлетворительно)	Исполнение с большим количеством недочетов; слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата, допущенные текстовые ошибки в исполнении, повлекшие за собой разрушение формы, потерю музыкальности в исполнении и стиля исполняемой программы. Уровень исполняемой программы соответствует требованиям на данном этапе обучения или на порядок ниже.
2 (неудовлетворительно)	Комплекс серьезных недостатков; много технических ошибок, неточная интонация, отсутствие понимания стиля и замысла исполняемого произведения. Уровень исполняемых произведений ниже требований программы на данном этапе обучения.

### ***Основные критерии оценки, выставляемой на зачетах***

<b>недифференцированная система оценок</b>	<b>Критерии оценивания выступления (зачет)</b>
зачтено	Исполнение программы художественно осмысленное, соответствует замыслу и стилю композитора, эмоционально-выразительное, технически качественное. Уровень исполняемой программы соответствует требованиям, предъявляемым к магистру.
не зачтено	Комплекс серьезных недостатков; много технических ошибок, неточная интонация, отсутствие понимания стиля и замысла исполняемого произведения. Уровень исполняемых произведений ниже требований программы на данном этапе обучения.

### **5.3. Итоговый контроль**

Формой итогового контроля является исполнение сольной программы на зачете, который проводится в конце 4 семестра. Итоговая аттестация определяет уровень сформированных компетенций, уровень и качество владения полным комплексом музыкальных, технических и художественных задач в рамках представленной сольной программы.

Требования к программе итогового зачета:

- 1-2 части из полифонического произведения для скрипки соло
- Произведение крупной формы (I или II-III части концерта)
- Виртуозная пьеса (две разнохарактерные пьесы).

#### ***Примерные программы зачета:***

1. А. Онеггер Соната для скрипки соло (I и II части),
- С. Прокофьев Концерт №1 (I часть),

Г. Венявский Фантазия на темы из оперы «Фауст».

2. И.С. Бах Анданте и Аллегро из Сонаты № 2,  
Й. Брамс Концерт (I часть),  
Н.А. Римский-Корсаков Фантазия на русские темы.

3. И.С. Бах Граве и Фуга из Сонаты № 2.  
Д. Шостакович Концерт №1 (III-IV части),  
П.И. Чайковский Вальс-скерцо

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Григорьев В.Ю. Методика обучения игре на скрипке. – М.: Классика – XXI, 2007. – 256 с.
2. Либерман М., Берляничик М. Культура скрипичного тона. – М.: Музыка, 2011. – 272 с.
3. Флеш К. Искусство скрипичной игры: художественное исполнение и педагогика. – М.: Классика – XXI, 2007. – 303 с.
4. Шульпяков О.Ф. Скрипичное исполнительство и педагогика. – СПб: Композитор. – 2006.
5. Янкелевич Ю.И. Педагогическое наследие. М.: Музыка, 2009. – 424 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Ауэр Л. Моя школа игры на скрипке. – СПб.: Композитор, 2004 – 117 с.
2. Векслер, К. И. Исследования. Методические труды. Эссе: сборник статей к 60-летию педагогической деятельности / Климентий Иосифович Векслер; [авт. вступ. ст. Алексей Гвоздев; сост. Прасковья Таникова]. – Петрозаводск: Verso, 2015. – 141 с.
3. Мазель В.Х. Скрипач и его руки. Правая рука. – СПб.: Композитор, 2006. – 120 с.
4. Мазель В.Х. Скрипач и его руки. Левая рука. – СПб: Композитор, 2008. – 157 с.
5. Раабен Л. История русского и советского скрипичного искусства. – Л.: Музыка, 1978. – 199 с.
6. Флеш К. Искусство скрипичной игры. Т.2. – М.: Классика – XXI, 2004. – 303 с.

## **7. Современные базы данных и информационно-справочные системы**

- ЭБС Юрайт. Легендарные книги (бесплатный доступ) <https://bibliotekaonline.ru/catalog/legendary>
- ЭБС Лань (коллекция Музыка и театр) <https://e.lanbook.com/books/2612>
- ЭБС Фолиант. Электронный каталог <http://foliant.ru/catalog/cnsrv>

- Информационно-образовательная система MOODLE  
<https://opentechnology.ru/Moodle>
- Национальная электронная библиотека <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- MusicaNeo <https://www.musicaneo.com/ru/sheetmusic/free/>
- Научная электронная библиотека  
<https://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>
- Национальная электронная библиотека <https://нэб.пф>
- Научная электронная библиотека  
<https://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>
- Электронная библиотека Республики Карелия  
<http://elibrary.karelia.ru/index2.shtml?levelID=011&ID=17>
- Открытая электронная библиотека диссертаций  
<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
- Электронная библиотека Российского института истории искусств  
<http://www.bibl.artcenter.ru/>
- Российский государственный архив литературы и искусства  
<http://rusarchives.ru/federal/rgali>
- Государственный институт искусствознания  
<http://sias.ru/publications/books/?e=1>
- РАМ им Гнесиных  
[http://www.gnesin.ru/mediateka/metodicheskie\\_materialy/multi](http://www.gnesin.ru/mediateka/metodicheskie_materialy/multi)
- Нотная библиотека <http://nlib.narod.ru/index.html>
- Нотные издания <http://tarakanov.net/>
- Нотный архив России <http://www.notarhiv.ru/>
- Погружение в классику – классическая музыка  
<http://intoclassics.net/?lsFDrw>
- Прямой эфир радио «Орфей» <http://www.muzcentrum.ru/orfeus/live/>
- Нотная библиотека [https://imslp.org/wiki/Main\\_Page](https://imslp.org/wiki/Main_Page)
- Архив классической музыки: <http://classic-online.ru/>

## **8. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Антивирусная программа Dr. Web (лицензионное, Российское ПО)
2. Программное обеспечение Microsoft Office 2010 (лицензионное)
3. Программное обеспечение Microsoft Office Standart 2016 (лицензионное)
4. Программное обеспечение OnlyOffice (свободно распространяемое)
5. Программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое)
6. Операционная система Microsoft Windows (лицензионное)
7. Программное обеспечение Sibelius – нотный редактор (лицензионное)
8. Программное обеспечение Finale – нотный редактор (лицензионное)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Специальный инструмент» (скрипка) осуществляется в кабинетах №№ 311, 314, 316, 320, 512.

В учебном процессе используются:

- рояль (пианино)
- ноты,
- пюпитры,
- стулья,
- столы,
- шкафы.

### **Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа магистров связана в первую очередь с развитием собственного музыкального мышления, умения без посторонней помощи подготовить произведение к исполнению. Основные виды работы должны быть направлены на более прочное усвоение тем дисциплины и рассчитаны на то, чтобы дополнить сведения, которые магистры получают на индивидуальных занятиях. Самостоятельная работа магистров включает в себя подготовку к концертным выступлениям, зачетам, экзаменам.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Они должны быть ежедневными. Количество времени, расходуемого в домашних занятиях, обуславливается степенью сложности проходимого музыкального материала, подготовкой к выступлениям на зачетах и концертах. Чтобы самостоятельные занятия были продуктивными, студенту необходимо самостоятельно и творчески мыслить, уметь четко сформулировать проблему и находить пути ее решения.

Для более глубокого проникновения в суть исполнительского процесса следует ознакомиться с камерным, инструментальным, симфоническим, оперным наследием композиторов, а также работами музыковедов по этому вопросу.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выполняемую магистром вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями творческого руководителя. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и проверяются каждый урок на занятиях по специальности.

Самостоятельная работа магистра должна быть:

- тщательно продумана и спланирована;
- носить систематический характер; важно постоянное поддержание своей технической формы;
- интенсивной и эффективной; результативность должна достигаться в наименьшие сроки;
- основана на интеллектуальном подходе к решению точно поставленных конкретных задач; анализ и изучение возникающих трудностей должны превалировать над количеством проигрываний;
- основана на разумном распределении времени на каждый из этапов изучения произведения (максимальное сокращение этапа ознакомления, разбора и разучивания произведения наизусть в пользу этапа тщательной проработки всех деталей, технического совершенствования и выстраивания исполнительской концепции);

- носить творческий характер, предполагающий самостоятельность, оригинальность и отсутствие механического шаблона; необходимо чередовать порядок и последовательность решаемых задач.

Самостоятельная работа может выполняться магистром в классах, репетиционных аудиториях, а также в домашних условиях.

Необходимо помнить, что в достижении желаемого результата важную роль играет использование методической литературы по разучиваемому произведению, ознакомление с существующими на аудио- и видео-носителях интерпретациями, а также общее представление о стиле, эпохе создания произведения. Знакомство с существующими трактовками целесообразно начинать после того, как будет выработано собственное осмысленное представление о композиторском замысле и путях его реализации.

### **Рекомендуемая литература для изучения:**

1. Ауэр Л. Моя школа игры на скрипке. – СПб.: Композитор, 2004 – 117 с.
2. Ауэр Л. Моя долгая жизнь в искусстве. – Санкт-Петербург: Композитор, 2006. – 215 с.
3. Беленький Б., Эльбойм Э. Педагогические принципы Л.М. Цейтлина. – М.: Музыка, 1990. – 126 с.
4. Берлянич М. Искусство и личность. Проблемы скрипичного исполнительства и педагогики. М.: ЦМШ при МГК. Кн. 2. – 2009. – 368 с.
5. Выготский Л.С. Психология искусства. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
6. Гвоздев А.В. Исполнительская техника скрипача и проблемы игровых ощущений. – Новосибирск, 2013. – 368 с.
7. Гинзбург Л.С. Исследования, статьи, очерки. – М.: Сов. композитор, 1971. – 382 с.
8. Григорьев В.Ю. Никколо Паганини. Жизнь и творчество. – М.: Музыка, 1987. – 144 с.
9. Мазель В.Х. Скрипач и его руки. Правая рука. – СПб.: Композитор, 2006. – 120 с.
10. Мазель В.Х. Скрипач и его руки. Левая рука. – СПб.: Композитор, 2008. – 157 с.
11. Менухин И. Скрипка. Шесть уроков с Иегуди Менухиным. – М., 2009. – 166 с.
12. Михайлов М. Этюды о стиле в музыке: статьи и фрагменты. – Л.: Музыка, 1990. – 288 с.
13. Д.Ф. Ойстрах. Воспоминания. Статьи. Интервью. Письма. – М.: Музыка, 1978. – 288 с.
14. Раабен Л. История русского и советского скрипичного искусства. – Л.: Музыка, 1978. – 199 с.
15. Сигети Ж. Воспоминания. Заметки скрипача. – М.: Музыка, 1969. – 305 с.

16 Фельдгун Г.Г. История смычкового искусства: от истоков до 70-х годов XX века: лекционный курс для студентов оркестрового факультета музыкальных вузов. – Новосибирск, 2006. – 498 с.

17. Флеш К. Искусство скрипичной игры. Т.2. – М.: Классика – XXI, 2004. – 303 с.

18. Ямпольский И.М. Русское скрипичное искусство: очерки и материалы, ч.1. – М.; Л.: Музгиз, 1951. – 516 с.

### **Примерный репертуарный список:**

#### **1. Развитие технических навыков:**

- А. Марков Система скрипичной игры;
  - К. Флеш Гаммы и арпеджио для скрипки;
  - И. Галамян Гаммы и арпеджио;
  - Е. Гилельс Ежедневные упражнения скрипача;
  - С. Коргуев Упражнения в двойных нотах;
  - Д. Гроссман Упражнения для развития техники левой руки скрипача
- Сост. Т. Ямпольский Избранные упражнения для скрипки.

#### **Этюды и каприсы из сборников:**

- Ш. Данкля 20 этюдов для скрипки;
- П. Роде 24 каприса для скрипки;
- Г. Венявский Этюды-каприсы для скрипки соло, op.10, op.18;
- Н. Паганини 24 каприса op.1;
- В. Шер 24 виртуозных этюда для скрипки (ред. К. Векслера).

#### **2. Произведения для скрипки соло:**

- И. С. Бах Сонаты и Партиты для скрипки соло;
- И. Ф. Хандошкин 3 сонаты для скрипки соло;
- А. Онеггер Соната для скрипки соло;
- С. Прокофьев Соната для скрипки соло;
- Э. Изаи 6 сонат для скрипки соло.

#### **3. Произведения крупной формы:**

- В. Моцарт Концерты 4, 5;
- Л. Бетховен Концерт Ре мажор;
- Р. Шуман Концерт;
- А. Дворжак Концерт;
- И. Брамс Концерт;
- Я. Сибелиус Концерт;
- Н. Паганини Концерты №№ 1, 2.
- П. И. Чайковский Концерт;
- А.С. Аренский Концерт;
- А.К. Глазунов Концерт ля минор;
- С.И. Танеев Концертная сюита для скрипки;
- И.Ф. Стравинский Концерт.
- С. Прокофьев Концерты № 1, 2;
- Н. Мясковский Концерт;
- Д. Шостакович Концерты № 1, 2;
- А. Хачатурян Концерт.
- А. Шнитке Концерты №№ 1, 4;

С. Слонимский Весенний концерт;  
Ю. Фалик Концерт;  
Б. Тищенко Концерт;  
Б. Барток Концерт №1, № 2.

**4. Произведения малой формы:**

А. Глазунов. Соло из балета «Раймонда» (Большое Адажио);  
Размышление;

Р. Вагнер Листок из альбома;  
Г. Венявский Легенда, Скерцо-Тарантелла, Мазурки;  
К. Дебюсси Медленный вальс;  
Ф. Крейслер Венский каприз, Китайский тамбурин, Прекрасный Розмарин;

Н. Паганини Кантабиле, Непрерывное движение, Вариации на 4-й струне на тему оперы Россини «Моисей»;

Р. Пергамент Сюита «Северный альбом»;

С. Прокофьев Пять мелодий, Пять мимолетностей, Вальс из балета «Золушка»;

С. Рахманинов Романс, Элегия, Вокализ, Маргаритки;

П. Сарасате Хабанера, Малагуэнья, Цапатеадо, Интродукция и Тарантелла;

Я. Сибелиус Ноктюрн, Грустный вальс, Мазурка;

А. Скрябин Ноктюрн;

П. Чайковский Размышление, Меланхолическая серенада, Скерцо, Мелодия;

Д. Шостакович Прелюдии (в обработке Д. Цыганова) – 4 Прелюдии, 10 прелюдий, 5 прелюдий.

**5. Развернутые концертные произведения:**

Г. Венявский Воспоминания о Москве, Полонезы D-dur, A-dur, Фантазия «Фауст», Вариации на оригинальную тему;

Э. Изаи Элегическая поэма;

Ф. Крейслер Речитатив и Скерцо;

Н. Паганини Кампанелла, Пляска ведьм;

М. Равель Рапсодия «Цыганка»;

П. Сарасате Цыганские напевы, Баскское каприччио, фантазия на темы из оперы «Кармен»;

К. Сен-Санс Хаванез, Интродукция и Рондо-Каприччиозо;

П. Чайковский Вальс-скерцо;

Э. Шоссон Поэма;

Г. Эрнст Последняя роза лета;

Ф. Шуберт – Г. Эрнст Лесной царь.