

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ПЕТРОЗАВОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ**  
**ИМЕНИ А.К. ГЛАЗУНОВА»**

СОГЛАСОВАНО  
Учебно-методическим советом  
(протокол от «17» марта 2025 г. №7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной и воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
О.В. Шмакова  
«17» марта 2025 г.

Кафедра музыкальной педагогики и гуманитарных дисциплин  
(название кафедры)

**Рабочая программа дисциплины**

Организационные основы системы профессионального образования  
(название)

*Основная профессиональная образовательная программа по направлениям подготовки  
53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» (Профили «Фортепиано»;  
«Оркестровые струнные инструменты»; «Оркестровые духовые и ударные инструменты»,  
«Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»  
53.04.02 «Вокальное искусство» (Профиль Академическое пение), 53.04.04 «Дирижирование»  
(Профили «Дирижирование академическим хором», «Дирижирование оперно-симфоническим  
оркестром», «Дирижирование народным оркестром»), 53.04.06 «Музыкознание и музыкально-  
прикладное искусство» (Профили «Музыковедение», «Музыкальная педагогика»,  
«Этномузыкология»)*

квалификация (степень) «магистр»  
Форма обучения - очная

**Автор-составитель: Птицына Е.В., кандидат педагогических наук, доцент**

Рассмотрено на заседании  
кафедры:  
Протокол №7  
«12» февраля 2025 г.  
Зав. кафедрой С.А. Останина

**Петрозаводск**  
**2025**

## **Содержание рабочей программы дисциплины**

- 1. Цели и задачи освоения дисциплины**
  - 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**
  - 3. Объем дисциплины и виды учебной работы**
  - 4. Содержание дисциплины**
    - 4.1. *Содержание разделов дисциплины***
    - 4.2. *Распределение часов по темам и видам занятий***
  - 5. Формы контроля**
    - 5.1. *Текущий контроль***
    - 5.2. *Промежуточный контроль***
    - 5.3. *Итоговый контроль***
  - 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**
    - 6.1. *Основная литература***
    - 6.2. *Дополнительная литература***
  - 7. Современные базы данных и информационно-справочные системы**
  - 8. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**
  - 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- обеспечение целостного, системного изучения материала по проблемам общей и профессиональной педагогики, способствующее формированию профессиональных компетенции выпускников;
- осмысление основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения;
- сформировать систему знаний и умений о методологических основах воспитания и обучения, критического анализа проблемных ситуаций, овладение ценностями профессионально-педагогической деятельности.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций

Код и наименование компетенций	Направление подготовки
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство»; 53.04.02 «Вокальное искусство»; 53.04.04 «Дирижирование»; 53.04.06 «Музыкальное и музыкально-прикладное искусство».
<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	

В результате изучения дисциплины *магистр* должен:

*Знать:*

- основные методы критического анализа;
- методологию системного подхода;
- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития, значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в системе профессионального образования;

- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

*Уметь:*

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
- определять в рамках выработанного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- подвергать критическому анализу проделанную работу;
- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

*Владеть:*

- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
- навыками критического анализа.
- навыками выявления стимулов для саморазвития;
- навыками определения реалистических целей профессионального роста.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены 32 часа контактной работы, 112 часов самостоятельной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		<b>1</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	32
В том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия	-	-
Семинары	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>112</b>	112
<b>Зачет</b>	-	✓
<b>Зачет с оценкой</b>	-	
<b>Экзамен</b>	-	
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>144</b>	144

#### 4. Содержание дисциплины:

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. *Общая характеристика педагогики профессионального образования.*

Значение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие. Педагог и педагогическая деятельность. Предмет, задачи, методы педагогики профессионального образования. Педагогика профессионального образования – новая отрасль педагогики. История развития профессионального образования в России и за рубежом. Место педагогики профессионального образования в системе педагогических наук. Основные категории педагогики профессионального образования. Методы исследования педагогики профессионального образования.

Тема 2. *Профессионально-педагогическая деятельность.*

Сущность и структура, содержание профессионально- педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая, производственно-технологическая, организаторская, диагностическая. Виды профессионально-педагогической деятельности: преподавание, воспитательная работа, методическая работа, производственно-технологическая работа. Коллективный, творческий и гуманистический характер деятельности педагога. Готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности, мотивационная готовность, социально-личностная готовность, профессиональная пригодность.

Основы педагогического сопровождения личности на различных этапах профессионального развития. Методы активизации профессионального самоопределения личности. Развитие карьерной успешности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленная структура личности педагога. Субъективные свойства и личностные качества педагога.

Психолого-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы. Педагогические способности, их виды. Профессиональная направленность личности педагога.

### **Тема 3. Система образования в России. Содержание профессионального образования.**

Образование как общественное явление. Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в системе профессионального образования. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация. Основные направления образовательной политики государства. Закон РФ «Об образовании».

Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования. Содержание профессионального образования и его структура.

Концепции содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт: федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, примерные и рабочие учебные планы, и программы. Требования к их разработке.

### **Тема 4. Педагогические инновации.**

Педагогические инновации, их сущность, классификация и направления. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании. Прикладной бакалавриат в образовательных учреждениях профессионального образования. Инновационные образовательные учреждения.

### **Тема 5. Целостный педагогический процесс. Принципы профессионального обучения.**

Сущность и компоненты процесса профессионального обучения. Структурные элементы процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Система обучения: традиционная, идея программированного обучения, проблемное обучение, развивающее обучение. Закономерности процесса профессионального обучения. Обучение как вид познавательной деятельности. Структура процесса обучения. Функции профессионального обучения. Специфические особенности процесса профессионального обучения

Сущность педагогических принципов и их реализация. Система педагогических принципов. Дидактические принципы: наглядности, доступности, системности, систематичности, активности,

последовательности, сознательности. Характеристика принципов профессионального обучения: принцип развития самостоятельности личности, принцип мотивации учения к профессиональной деятельности, принцип профессиональной направленности, принцип профессиональной мобильности, принцип целостности, принцип социального партнёрства, принцип экономической целесообразности.

#### **Тема 6. *Методы, средства и формы профессионального обучения.***

Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Сущность метода обучения. Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной деятельности учащихся. Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др. Активные методы профессионального обучения. Методы контроля и самоконтроля. Выбор (проектирование) методов профессионального обучения.

Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Понятие «система средств обучения». Общие дидактические требования. Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения. Выбор средств обучения. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности.

Развитие организационных форм обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки.

#### **Тема 7. *Педагогические технологии в профессиональном образовании.***

Понятие «технологии». Технологизация процесса. Педагогические технологии. Технологии обучения. Педагогические технологии теоретического обучения. Педагогические технологии производственного обучения.

#### **Тема 8. *Проектирование занятий в профессиональном обучении.***

Основы педагогического проектирования. Понятия «проектирование» и «педагогическое проектирование». Особенности педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования: анализ, диагностика, прогнозирование, разработка проекта деятельности. Особенности проектирования занятий профессионального обучения. Традиционная структура. Алгоритм конструирования занятий. Анализ и самоанализ урока.

#### **Тема 9. *Основные направления содержания воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.***

Своеобразие воспитательного процесса. Движущие силы процесса воспитания. Сущность воспитания, цели и задачи. Актуальные проблемы педагогики профессионального воспитания. Основные понятия педагогики профессионального воспитания. Психолого-педагогические теории воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Основные направления воспитания. Основные закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Классификация методов и

принципов воспитания. Психологическое обоснование воспитательных воздействий. Воспитанность и ее критерии. Методы исследования воспитанности. Воспитание современной личности. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.

#### 4.3. Распределение часов по темам и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Л	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Общая характеристика педагогики профессионального образования	2	4	6
2	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность	4	12	16
3	Тема 3. Система образования в РФ. Содержание профессионального образования	4	12	16
4	Тема 4. Педагогические инновации	2	10	12
5	Тема 5. Целостный педагогический процесс. Принципы профессионального обучения	4	12	16
6	Тема 6. Методы, средства и формы профессионального обучения	4	14	18
7	Тема 7. Педагогические технологии в профессиональном образовании	4	14	18
8	Тема 8. Проектирование занятий в профессиональном обучении	4	20	24
9	Тема 9. Основные направления содержания воспитательной работы в организациях профессионального образования	4	14	18
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	<b>144</b>

#### 5. Формы контроля

Дисциплиной предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и итоговый контроль (промежуточная аттестация).

*Текущий контроль* успеваемости студентов осуществляется в течение семестра устно в виде беседы, собеседований, круглого стола (обсуждений проблемных вопросов).

*Итоговый контроль* имеет форму зачета, который проводится в 1 семестре и включает вопросы по темам за весь курс обучения.

##### **Вопросы для зачета**

1. Педагогика профессионального образования как научная и учебная дисциплина.
2. Базовые понятия и положения педагогики профессионального образования.
3. Педагогические проблемы профессионального образования.



4. Предмет, задачи и методы педагогики профессионального образования.
5. Стратегии профессионального образования России.
6. Особенности личностного и профессионального развития педагога.
7. Общая характеристика педагогической деятельности, ее формы, содержание и структура.
8. Стили педагогической деятельности.
9. Профессиональное педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и учащихся.
10. Современные концепции профессионального обучения.
11. Программированное обучение и его использование педагогом профессионального образования.
12. Проблемное обучение и его использование педагогом профессионального образования.
13. Концепция развивающего обучения в профессиональном образовании.
14. Развивающие возможности занятия и других форм учебно-профессиональной деятельности.
15. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
16. Социально-психологические аспекты воспитания в профессиональном образовании.
17. Принципы обучения в профессиональном образовании.
18. Методы обучения в профессиональном образовании.
19. Формы и средства обучения.
20. Проектирование занятий в профессиональном обучении.

Оценка «зачтено» ставится, если студент активно участвует в обсуждении вопросов, проявляет при этом владение знаниями основных понятий и категорий; логично выстраивает свой ответ; способен к аргументированному отстаиванию своей собственной позиции, точки зрения.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не освоил обязательного минимума знаний; не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

- 6.1.1. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.К. Матросов. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
- 6.1.2. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Москва: Академия, 2009. – 336с.
- 6.1.3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Москва: Изд-во ЭГВЕС, 2009. – 455 с.

## **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. – Москва: Академия, 2008.

6.2.2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Под ред. В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2008. – 368с.

6.2.3. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с.

6.2.4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебн. для студентов высших пед. уч. завед. – Москва: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 432 с.

6.2.5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.

## **7. Современные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Фолиант
3. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.htm> 1
6. Электронная библиотека Республики Карелия – <http://elibrary.karelia.ru/>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru/>

## **8. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Антивирусная программа Dr. Web (лицензионное, Российское ПО)
2. Программное обеспечение Microsoft Office 2010 (лицензионное)
3. Программное обеспечение Microsoft Office Standart 2016 (лицензионное)
4. Программное обеспечение Р7 (лицензионное, Российское ПО)
5. Программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое)
6. Операционная система Microsoft Windows (лицензионное)
7. Программное обеспечение Sibeliuss – нотный редактор (лицензионное)
8. Программное обеспечение Finale – нотный редактор (лицензионное)
9. Операционная система Альт Образование (лицензионное, Российское ПО)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе используются:

- ✓ экспозиционный экран
- ✓ мультимедиа проектор
- ✓ персональный компьютер
- ✓ библиотека
- ✓ видео-аудиовизуальные средства обучения;
- ✓ электронная библиотека курса;
- ✓ интернет

### **Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов (СРС) это планируемая познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения конкретного результата. Она является важной составной частью в структуре их учебно-познавательной деятельности, которая включает знакомство с литературными первоисточниками, подготовку докладов и сообщений, рефератов. Вместе с тем самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя, а ее эффективность во многом определяется системой контроля, проверки и оценки знаний, предусмотренных при изучении курса.

Специфика курса, большой объем учебного материала предполагает дифференцированный подход к изучению различных тем. Так, на лекции выносят наиболее сложные вопросы, подробнее излагая то, что из-за недостатка либо слишком большого объема литературы трудно изучить самостоятельно.

*Основные формы самостоятельной работы студентов:*

- изучение и анализ литературы;
- составление конспекта, тезауруса по теме;
- подготовка сообщений;
- подготовка к обсуждениям проблемных вопросов;
- подготовка к проверочным работам;
- подготовка к зачету.

### **Вопросы для контроля самостоятельной работы по темам**

**Тема 1. Общая характеристика педагогики профессионального образования.**

1. Предмет, задачи, методы педагогики профессионального образования.
2. Предмет, задачи, проблемы педагогического профессионального образования.
3. История развития профессионального образования в России и за рубежом.
4. Место педагогики профессионального образования в системе педагогических наук.
5. Основные категории педагогики профессионального образования.

6. Методы исследования педагогики профессионального образования.

**Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность.**

1. Структура профессиональной пригодности.
2. Субъективные и объективные признаки профессиональной пригодности.
3. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма.
4. Профессионализм деятельности и личности.
5. Соотношение понятий "акме" и "профессионализм".

**Тема 3. Система образования в РФ. Содержание профессионального образования.**

1. Цели и задачи образования в современный период.
2. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в системе профессионального образования.
3. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация.
4. Основные направления образовательной политики государства. Закон РФ «Об образовании».
5. Факторы, влияющие на содержание образования.
6. Принципы формирования содержания образования.
7. Содержание профессионального образования и его структура.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: Образовательные стандарты и базисный учебный план. Г
9. Государственный образовательный стандарт: федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, примерные и рабочие учебные планы, и программы.

**Тема 4. Педагогические инновации.**

1. Педагогические инновации, их сущность, классификация и направления.
2. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в профессиональном образовании.
3. Инновационные образовательные учреждения.

**Тема 5. Целостный педагогический процесс. Принципы профессионального обучения.**

1. Сущность и компоненты процесса профессионального обучения.
2. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса.
3. Закономерности процесса профессионального обучения.
4. Структура процесса обучения. Функции профессионального обучения.
5. Специфические особенности процесса профессионального обучения.
6. Сущность педагогических принципов и их реализация.
7. Система педагогических принципов.
8. Характеристика принципов профессионального обучения: принцип развития самостоятельности личности, принцип мотивации учения к профессиональной деятельности, принцип профессиональной направленности, принцип профессиональной мобильности, принцип целостности, принцип социального партнёрства, принцип экономической целесообразности.

**Тема 6. Методы, средства и формы профессионального обучения.**

1. Понятия «метод обучения» и «приём обучения».
2. Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной деятельности учащихся.

3. Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др.
4. Активные методы профессионального обучения.
5. Методы контроля и самоконтроля.
6. Выбор (проектирование) методов профессионального обучения
7. Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения.
8. Характеристика современных средств обучения.
9. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности.
10. Классификации форм организации профессионального обучения.

***Тема 7. Педагогические технологии в профессиональном образовании.***

1. Понятие «технологии».
2. Технологизация процесса.
3. Педагогические технологии.
4. Технологии обучения.

***Тема 8. Проектирование занятий в профессиональном обучении.***

1. Основы педагогического проектирования.
2. Основные понятия педагогического проектирования: анализ, диагностика, прогнозирование, разработка проекта деятельности.
3. Проектирование занятия.
4. Особенности проектирования занятий профессионального обучения.
5. Алгоритм конструирования занятий: постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения.
6. Анализ и самоанализ урока.
7. Функции контроля успеваемости. Виды контроля и дидактические требования к его организации.
8. Задачи и методы педагогического контроля.
9. Оценка. Основные требования к оценке.
10. Методы контроля знаний, умений и навыков.

***Тема 9. Основные направления содержания воспитательной работы в организациях профессионального образования.***

1. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий.
2. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.
3. Характеристика видов ученического коллектива. Взаимодействие личности и коллектива.
4. Методика формирования и развития коллектива учащихся.
5. Управление ученическим коллективом: типы руководства. Развитие ученического самоуправления.
6. Классификация методов воспитания.
7. Выбор методов воспитания: Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.
8. Особенности содержания профессионального воспитания.
9. Умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание.

